

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2» г. Лениногорска» Муниципального образования  
«Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан

Принята  
на заседании педагогического совета №1  
МБОУ «СОШ№2» МО «ЛМР»РТ  
Протокол №1 от 28.08.2025

Утверждена  
приказом директора  
МБОУ «СОШ№2» МО «ЛМР»РТ  
№ 489-ОД от 28.08.2025



Программа  
по дополнительному образованию

г. Лениногорск, 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования.**

1.1. Пояснительная записка .....	2
1.2. Цели и задачи дополнительного образования.....	4
1.3. Концептуальная основа дополнительного образования школы .....	4

### **Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования.**

2.1. Содержание дополнительного образования .....	5
2.2. Условия реализации программы дополнительного образования .....	9
2.3. Ожидаемые результаты .....	11
3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования.	
3.1. Календарный учебный график.....	12

## **1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования.**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства. Реализация дополнительного образования учащихся в МБОУ «СОШ №2» г. Лениногорска (далее СОШ№2) по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

-Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением - Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

-Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 « О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N996-р;

-Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденные приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106;

- Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа№2» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан, утвержденным постановлением Исполнительного комитета муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» от «04» сентября 2017 г. № 1185.

- на основании Лицензии на право осуществления образовательной деятельности (от 17 января 2018 г. регистрационный номер 0009927серия 16 П 01, срок действия - бессрочно

-Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;

Дополнительное образование детей в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона №273-ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовнонравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Дополнительное образование учащихся в СОШ№2 создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающих средах. Дополнительное образование детей является равноправным взаимодополняющим

компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании. Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся; - удовлетворение образовательных потребностей и интересов учащихся.

## **1.2. Цели и задачи дополнительного образования**

Основные цели и задачи дополнительного образования учащихся СОШ №2 соответствуют Концепции развития дополнительного образования учащихся.

**Целью** дополнительного образования является – формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени. Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, естественно-научную, социально-педагогическую, направленности и внедрения современных методик обучения и воспитания детей их умений и навыков.

Основными **задачами** дополнительного образования учащихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания учащихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства; - формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- формирование общей культуры личности учащихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов.

## **1.3. Концептуальная основа дополнительного образования СОШ №2**

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в нашем СОШ №2 заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

- *природосообразности*: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;
- *гуманизма*: через систему мероприятий учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка;

- *демократии*: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;
- *творческого развития личности*: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество учащегося (или коллектива учащихся) и педагогов;
- *свободного выбора* каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам, неформальное общение, отсутствие жёсткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для учащихся любого возраста.
- *дифференциации* образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная – формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие. Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

## **2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования.**

2.1. Содержание дополнительного образования. Дополнительное образование учащихся школы №2 реализуется через художественно-эстетическое, физкультурно-спортивную, социально-педагогическую и естественно-научную, гражданско-патриотическую направленности.

В школе реализуются следующие направления дополнительного образования:

- художественно-эстетическое
- физкультурно-спортивное
- социально-педагогическое
- туристско-краеведческое
- естественно- научное
- гражданско-патриотическое

#### **Художественно-эстетическое:**

Программы данной направленности составлены для детей разных возрастных категорий. Они ориентированы на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, их художественных способностей в избранных видах искусства и служат средством организации свободного времени; формируют процесс творческого самовыражения и общения детей.

Основными целями программ художественной направленности являются:

- развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства;
- овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству как основы развития образовательных запросов и потребностей детей;
- развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей ребенка, детской одаренности.

Результатом занятий в кружках является приобретение навыков, полезных и необходимых в жизни, формирование таких черт, как трудолюбие, креативность, настойчивость, усидчивость, умения планировать работу и доводить до конца начатое дело, развитие эстетического вкуса, а также участие в творческих конкурсах различного уровня.

#### **Физкультурно-спортивное:**

Целью программ физкультурно-спортивной направленности является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- профилактика вредных привычек;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Результат занятий в спортивной секции является формирование здорового образа жизни у учащихся, убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях, а также выработка воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

#### **Социально-педагогическое:**

Социально-гуманитарная направленность программ ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов поведения, изучение методик

самоконтроля, формирование личности, изучение межличностных отношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-гуманитарного направления.

Программы данной направленности многофункциональны по своему назначению: • содействовать развитию психических процессов учащихся: восприятия, представления, памяти, внимания, мышления, речи, воображения;

- развивать познавательную деятельность учащихся, гибкость их мышления, интерес к изучаемому предмету и стране изучаемого языка;
- формировать языковые способности учащихся, а именно: обобщать языковой материал, логически рассуждать, обоснованно делать выводы, говорить, слушать, понимать, писать на изучаемом языке;
- развивать различные виды деятельности учащихся: исполнительскую, воспроизводящую, преобразующую, контролирующую и поисковую;
- способствовать созданию положительного эмоционального тонуса;
- показать межпредметные связи с другими школьными предметами.

#### **Результат освоения программы:**

- формирование у учащихся умения ориентироваться в социальной среде;
- формирование коммуникативной культуры, развитие умения общаться и сотрудничать; - развитие волевой регуляции поведения и деятельности.

Учащиеся учатся организовывать КТД, готовить и проводить мероприятия, отстаивать свои лидерские позиции, разрабатывать программы сценариев, проводить опросы, создавать и защищать проекты.

#### **Туристско-краеведческое:**

Туристско-краеведческая деятельность во всех её формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, она направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности. Вовлечение учащихся в туристско-краеведческую деятельность позволяет решать одновременно, в комплексе, вопросы обучения, воспитания, оздоровления, профессиональной ориентации и социальной адаптации подростков, формирования навыков здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Освоение программ предполагает приобретение и развитие таких социально значимых качеств учащихся, как: трудолюбие, настойчивость, целеустремленность. Результат освоения программы:

- расширять знания в области краеведения, отечественной истории, географии;
- учить школьников понимать и ценить обычаи, традиции и устои русского народа, сохранять и продолжать традиции национальной духовности;
- способствовать повышению общего уровня информационной культуры;

#### **Естественно-научное:**

Естественнонаучное направление ориентировано на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся.

Образовательные программы естественнонаучного направления включают в себя учебно-исследовательскую деятельность и изучение материала.

Программы ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике,

биологии, экологии, химии, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся. Данные программы:

- развивают и поддерживают у детей интерес к окружающим людям, чувства понимания и толерантности;
- внедряют в образовательный процесс современные методики обучения и воспитания;
- активизируют участие детских объединений в научно-исследовательских конкурсах различного уровня.

#### **Гражданско-патриотическое:**

Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

#### **Содержание образовательных программ соответствует:**

достижениям мировой культуры, российским традициям; определенному уровню образования; направленностям дополнительных общеразвивающих программ; современным образовательным технологиям, которые отражены в: принципах обучения; формах и методах обучения; методах контроля и управления образовательной деятельностью; средствах обучения.

#### **Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования учреждения:**

- Практические (упражнения, самостоятельные задания).
- Наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения).
- Демонстрационные (экскурсии; посещение культурологических учреждений).
- Информационные (использование новейшей информации из периодической печати).
- Дидактические (использование обучающих пособий).
- Иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати).
- Словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение).
- Игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников).
- Ассоциативные (основаны на ассоциациях - высших корковых функций головного мозга).
- Технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми).
- Репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
- Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале).
- Проблемные (проблемная ситуация, научный поиск).
- Частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения; постановка отдельных проблемных вопросов).
- Исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания; научный поиск).

#### **Формы занятий:**

- групповые, индивидуальные, фронтальные.

#### **Виды занятий:**

- Игры (познавательные; творческие; диагностические; ролевые и т.д.),
- Конкурс
- Фестиваль
- Соревнование,



- Тренировка
- Экскурсия
- Концерт
- Выставка
- Викторина

## 2.2 Условия реализации образовательной программы дополнительного образования.

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

**Организационно-педагогические условия** направлены на развитие системы дополнительного образования детей в лицее и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности лицея, его приоритетные направления работы, основные задачи, которые он призван решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности. Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей. Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 6,5 до 18 лет.

Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 - 45 минут. Примерный объем дополнительных общеразвивающих программ зависит от направленности, общего количества учебных часов составляет от 34 часов до 78 часов в год,

Учебный год в детских группах и коллективах начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

В период школьных каникул:

- занятия проводятся по специальному расписанию, возможен переменный состав учащихся;
- а также в форме поездок, туристических походов, сборов, экспедиций, работы поисковых отрядов, самостоятельная исследовательская, творческая деятельность детей и т.п.;
- занятия могут проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы):

индивидуальные, групповые, массовые.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможности достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы. Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию учащихся.

По окончанию учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия.

Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией. Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и Учебным планом дополнительного образования.

В МБОУ «СОШ№2» созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

**Кадровые условия** – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Проведение семинаров, курсов, современных дискуссий по наиболее значимым проблемам направлено на активизацию творчества педагогов, их самообразование и желание сотрудничества с коллегами – руководителями всех творческих клубов, входящих в блок дополнительного образования детей. Реализацию программ дополнительного образования могут осуществлять учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, учителя начальных классов, педагог-библиотекарь, социальный педагог. Взаимное посещение занятий, проведение открытых мероприятий, их анализ также дает много для профессионального роста. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями: совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, социальных, общекультурных), что дает возможность создания педагогических мастерских, творческих групп, а это, в свою очередь, способствует профессиональному обогащению.

**Психологические условия** направлены на создание комфортной обстановки в школе и, в частности, в блоке дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагогов. Педагоги дополнительного образования постоянно поддерживаются и поощряются за успешную работу, высокие достижения творческих коллективов, которыми они руководят. Также особое внимание уделяется педагогам, активно распространяющим собственный педагогический опыт, работающим над созданием авторских образовательных программ. Об успехах в области дополнительного образования школы информируются все участники образовательных отношений.

**Материально-технические условия** обеспечивают:

- 1) возможность достижения учащимися определенных результатов;
- 2) соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников. Кабинеты школы оборудованы интерактивными досками, обеспечивающие информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, имеющие выход в сеть Интернет.

Направление работы	Наличие помещений	Оборудование, технические средства
Художественно-эстетическое	кабинет музыки, хореографический зал, кабинет ИЗО, актовый зал	Ноутбуки, мультимедийные проекторы, магнитные доски, микрофоны, колонки электроакустические, ученические столы с комплектом стульев
Физкультурно-спортивное	2 спортивных зала, хореографический зал, спортивные и игровые площадки	Спортивный инвентарь: стойки волейбольные, сетки волейбольные, мячи волейбольные, щиты баскетбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, мячи набивные гимнастические скамейки, гимнастическая стенка, гимнастические

		маты, гири, скакалки, валанчики, ракетки
Социально-гуманитарное	Кабинеты начальных классов, площадка правил дорожного движения,	Магнитная доска, Персональные компьютеры, мультимедийные проекторы, ученические столы с комплектом стульев, комплект по безопасности дорожного движения
Естественно-научное	Кабинеты начальных классов, английского языка,	Магнитные доски, персональные компьютеры, мультимедийные проекторы, глобусы, ученические столы с комплектом стульев.
Туристско-краеведческое	Геологический музей, школьный кабинет	Магнитная доска, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экспозиции музея, ученические столы с комплектом стульев.
Военно-патриотическое	Кабинет ОБЖ, школьный музей, актовый зал	Магнитная доска, Персональные компьютеры, мультимедийные проекторы, ученические столы с комплектом стульев,

Программно-методические условия развития системы дополнительного образования детей невозможно без серьезного концептуального программно-методического обеспечения деятельности, как всего блока дополнительного образования детей, так и деятельности каждого творческого объединения.

Цели и задачи последних отражают общую стратегию развития, основные принципы педагогической деятельности, главные содержательные линии работы.

### 2.3. Ожидаемые результаты освоения программы.

Согласно Федеральному закону №273-ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений и т.п.) Отчетная деятельность в объединениях проходит в виде организации выставок, концертов, спектаклей, участия ребят в соревнованиях, конкурсах и проектах. В дополнительном образовании ожидаемые результаты не поддаются точной и фиксированной проверке, которую можно было бы выразить рядом количественных показателей. Речь может идти только о качественном анализе изменений, происходящих с воспитанниками. Данные для подобного анализа собираются на основе наблюдений руководителей объединений, собеседований с классными руководителями, с учителями-предметниками, родителями обучающихся. Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений

детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности. Учащиеся, успешно освоившие дополнительную общеразвивающую программу могут получить почтенные грамоты, призы или иные виды поощрений.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы СОШ№2 позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение: сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей; совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования детей.
2. Ресурсное обеспечение дополнительного образования детей: создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей; улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей; создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров; создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ.
3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей: организовать дополнительное образование детей в соответствии с социальным заказом; содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей; внедрять интегрированные программы дополнительного образов

Вся система работы дополнительного образования в школе направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности.

Каждая из программ - это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач приоритетного направления гимназии.


### 3.1.Календарный учебный график

Классы	Направления	Название кружка	ФИО учителя	Кол-во часов
5-11	Физкультурно-спортивное	Волейбол	Завитневич Л.В.	5-8 кл -2 ч 9-11 кл – 2ч
5-11	Физкультурно-спортивное	Баскетбол	Ермишкина Е.А.	5-8 кл -2 ч 9-11 кл – 2ч
1в	Социально-педагогическое	ЮИД	Егорова Л.В.	1в- 2 ч
7-11	Военно-патриотическое	Музей	Гильмутдинова М.Н.	7-11 кл -2 ч

8-11	Военно-патриотическое	Патриот	Румянцева Ю.А.	8-11 – 2 ч
2	Художественно-эстетическое	Хоровая студия	Чаадаева И.А.	1-4 кл.
1	Социально-педагогическое -	Английский язык	Кузнецова Н.В., Насибуллина В.Н., Сальникова И.О.	1а.- 1ч 1б – 1ч 1в – 1ч
4	Художественно-эстетическое	Театр кукол	Нуриахметова В.А.	2ч.
4	Художественно-эстетическое	Театр одного актера	Гилязова Ф.Х.	2ч.
7-11	Социально-педагогическое	Офисное дело	Хусаенова Г.А.	2ч
5-9	Социально-педагогическое	Белый лист	Ильмукова Е.Г.	5-7 кл – 2ч
7б	Социально-педагогическое	ДЮП	Афанасьева А.А.	7б– 2ч
6-8	Социально-педагогическое	Школьное радио	Афанасьева А,А.	6-8 – 2ч
8а, 8б, 8в	Социально-педагогическое	Семьеведение	Врублевская С.Л.	10а– 1ч 10б – 1ч
5-11	Туристско-краеведческое	Юный геолог	Нагимова С.В.	5-11 – 4 ч
5-8	Социально-педагогическое	Основы финансовой грамотности	Заяц А.А.	2
1	Художественно-эстетическое	Волшебный мир искусства	Тахавова Э.Р.	1
1	Художественно-эстетическое	Волшебный мир искусства	Егорова Л.В.	1
1	Социально-педагогическое	Психологический практикум	Хасанова Л.Р.	1
5-9	Естественно-научное	Математическая вертикаль	Мустаева Н.В. Сиразутдинова	2 1

			З.Я. Феоктистова О.А.	2
5-11	Социально-педагогическое	Художественное слово	Валиев С.Г.	2
1	Физкультурно-спортивное	Хореография	Шаймухаметова К.Р.	3

Лист согласования к документу № 91-и от 13.10.2025  
Инициатор согласования: Платонова О.К. Директор  
Согласование инициировано: 13.10.2025 14:17

Лист согласования			Тип согласования: <b>последовательное</b>	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Платонова О.К.		 Подписано 13.10.2025 - 14:18	-